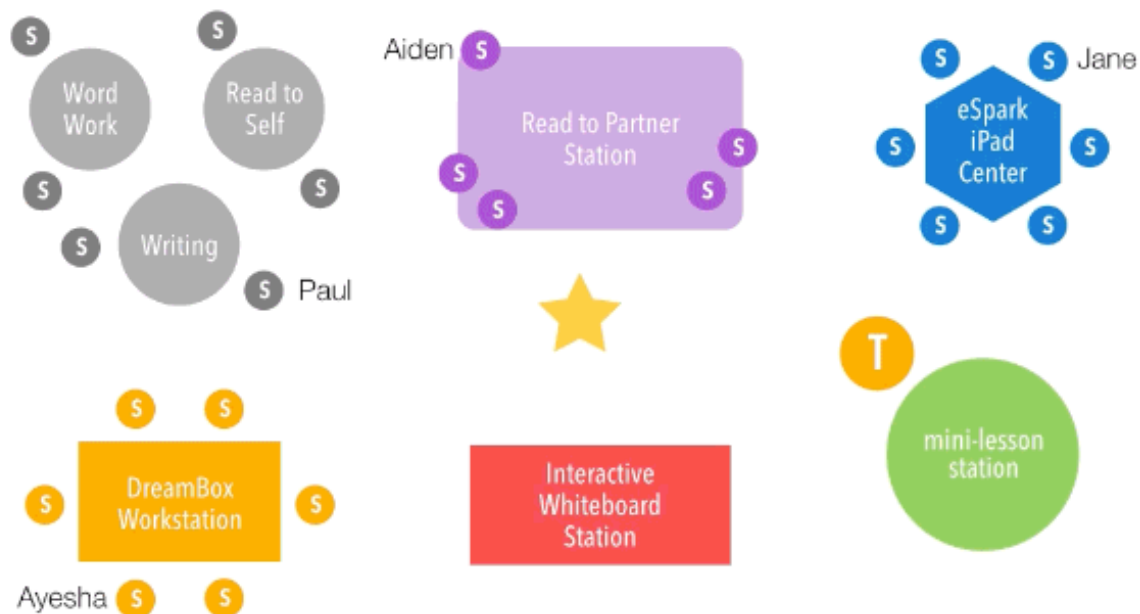


# O Ensino Híbrido nos cursos de línguas para fins específicos: personalização e autonomia do aluno



1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

**Prof. Dr. Adolfo Tanzi Neto**



Desafios educacionais para a  
integração das Tecnologias  
Digitais da Informação e  
Comunicação (TDICs)

Integração das TDICs na educação:

**Reino Unido**, em 2004, com a proposta de Milliband (2004) sobre construir escolas para o futuro e transformar os ambientes de ensino e trabalho por meio do **ensino personalizado**:

Milliband (2004) pondera que o **ensino personalizado** não é o retorno das teorias do ensino centrado no aluno; não é separar os alunos para aprender por eles mesmos; não é abandonar o currículo nacional; e não é deixar que os alunos aprendam como querem e o que querem (MILLIBAND, 2004).



Integração das TDICs na educação:

O **ensino personalizado**, nessa reflexão, é buscar, por meio de avaliações de métodos de aprendizagem, pelo uso de dados gerados pelas TDICs e pelo diálogo, diagnosticar as necessidades de cada aluno.



Integração das TDICs na educação:

**Canadá**, em 2010, com o plano de negócios do Ministério da Educação para 2010-13, priorizou:

apoiar uma abordagem flexível para permitir aprender em qualquer hora, em qualquer lugar e em qualquer ritmo, facilitada por um maior acesso às tecnologias de aprendizagem (ALBERTA EDUCAÇÃO, 2010, p. 70).



Integração das TDICs na educação:

**Estados Unidos**, em 2010, têm apoiado o **ensino personalizado** com o foco no uso das tecnologias digitais para combinar algoritmos apropriados para entender e auxiliar o desempenho dos alunos, essa abordagem faz uso de plataformas adaptativas e busca a criação de comunidades de aprendizagem como o ***Khan Academy, EdModo, Mooc's etc.***



## Integração das TDICs na educação:

**Brasil**, por volta de 2006, começa a discussão sobre letramento digital para "usar a tecnologia digital, ferramentas de comunicação e/ou redes para acessar, gerenciar, integrar, avaliar e criar informação para funcionar em uma sociedade de conhecimento" (SERIM, 2002 citado por SOUZA, 2007, p. 57) em seguida expandindo a discussão para a Pedagogia dos Multiletramentos.



## Diferentes abordagens (fases) para a integração das TDICs:



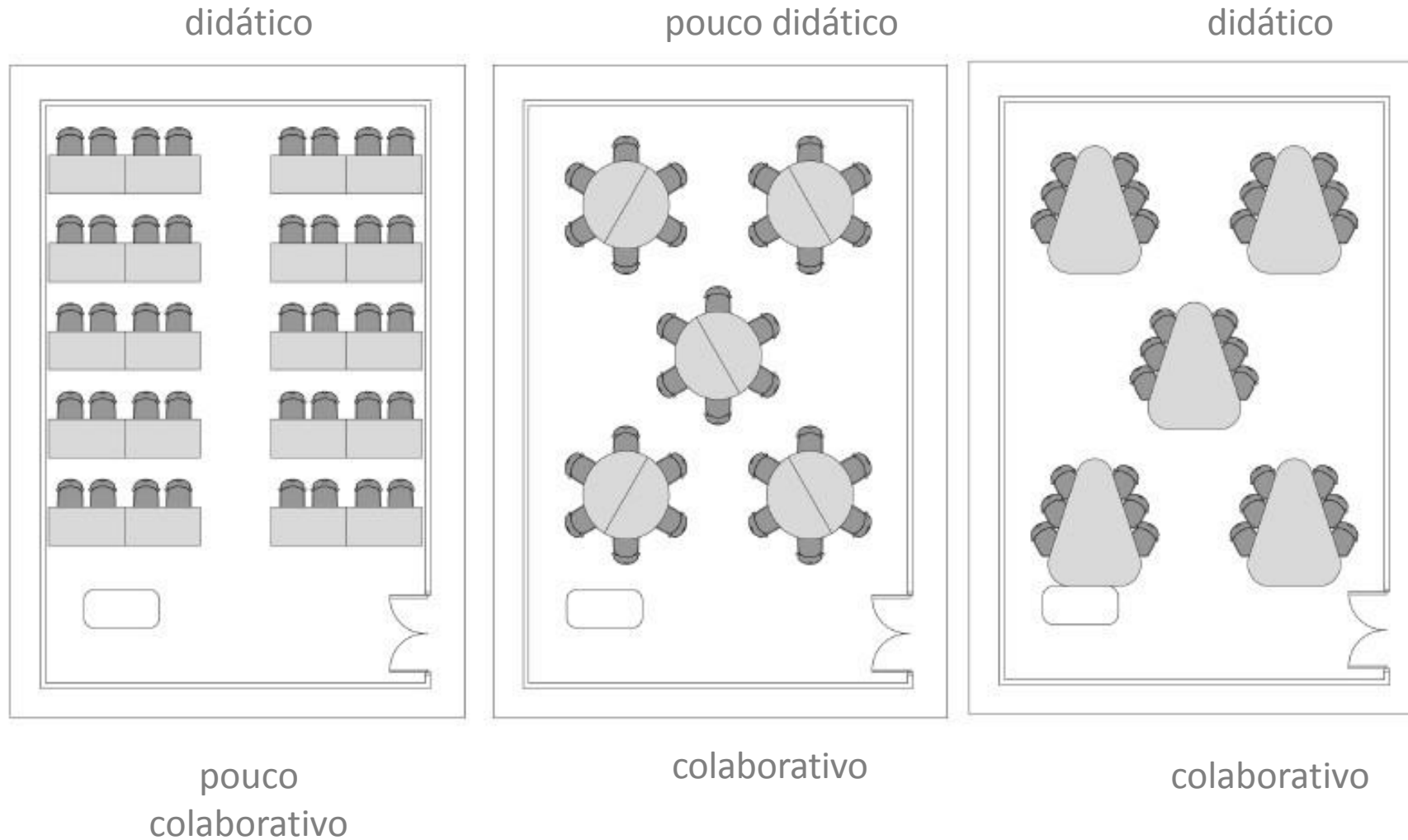
- ✓ Acessibilidade (disponibilizar materiais e acesso aos conteúdos digitais escolares para os alunos)
- ✓ Letramento digital (Multiletramentos – faz parte dos objetivos de ensino-aprendizagem do professor – multitempos)
- ✓ Personalização do ensino (envolvimento da escola como um todo)



Qual deverá ser o nosso primeiro foco para a integração das TDICs?



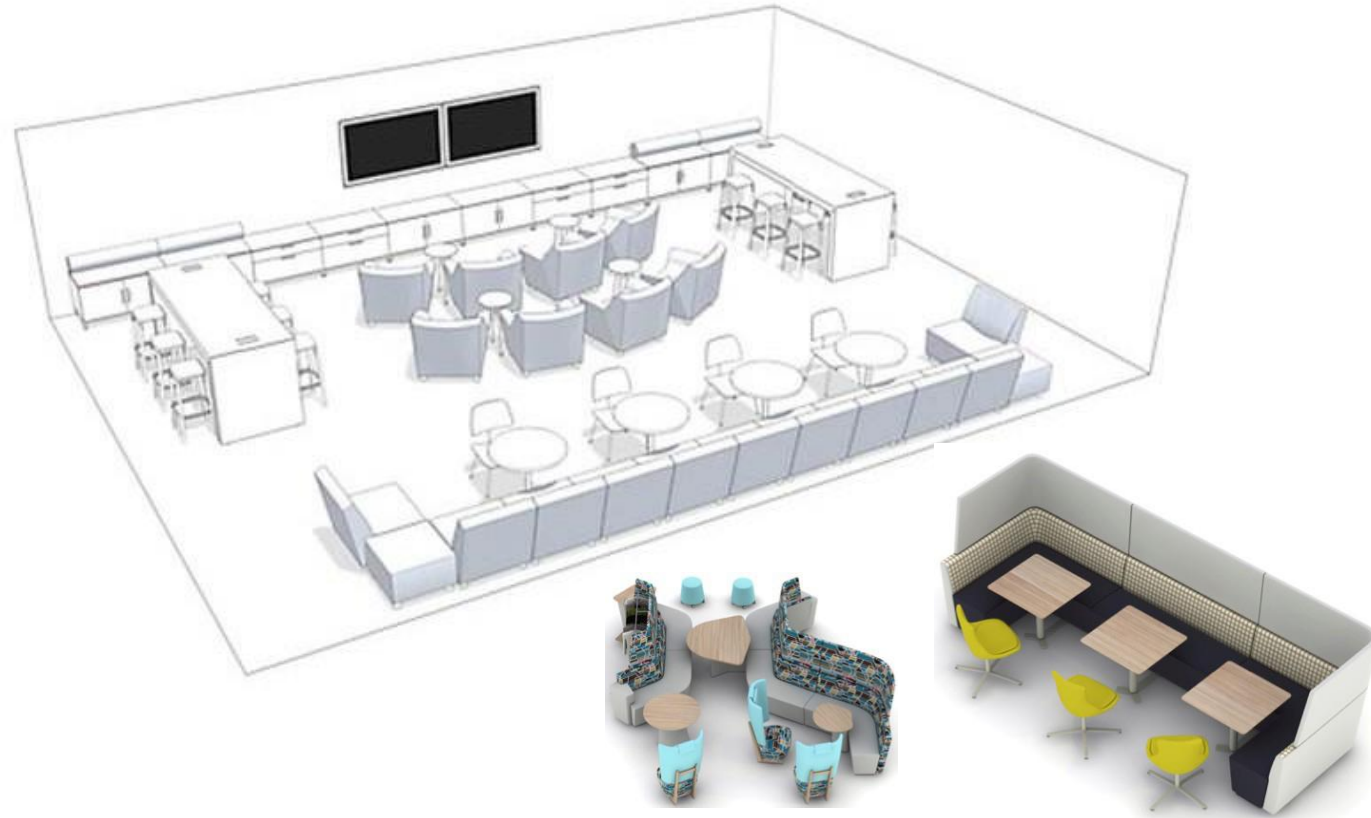
# Reorganização da sala de aula para o uso das TDICs?







# Sala de aula: modelo lounge



## Sala de aula: Flexível I



## Sala de aula: Flexível II



## Sala de aula: Flexível III

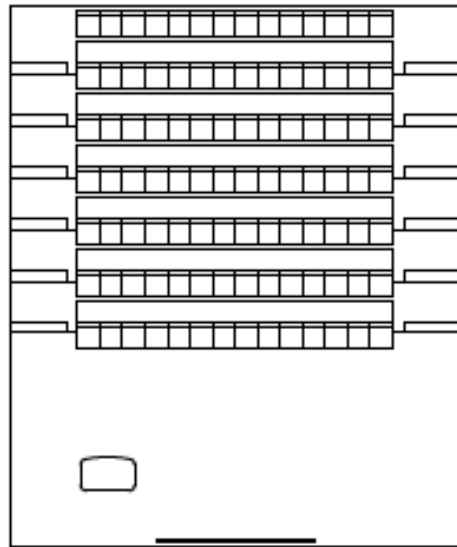




# O futuro dos anfiteatros das escolas



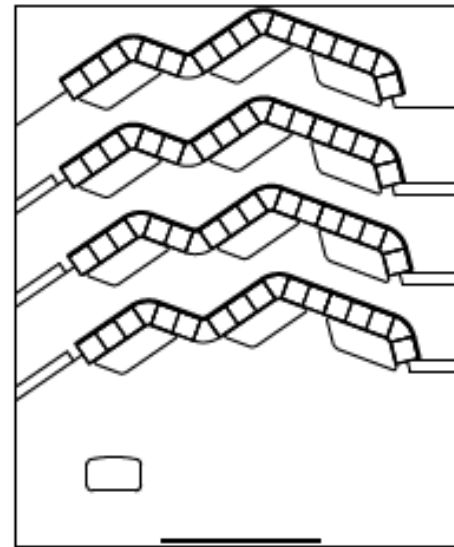
pouco didático



pouco colaborativo



didático



colaborativo



## Metodologias ativas de aprendizagem para a integração das TDICs?



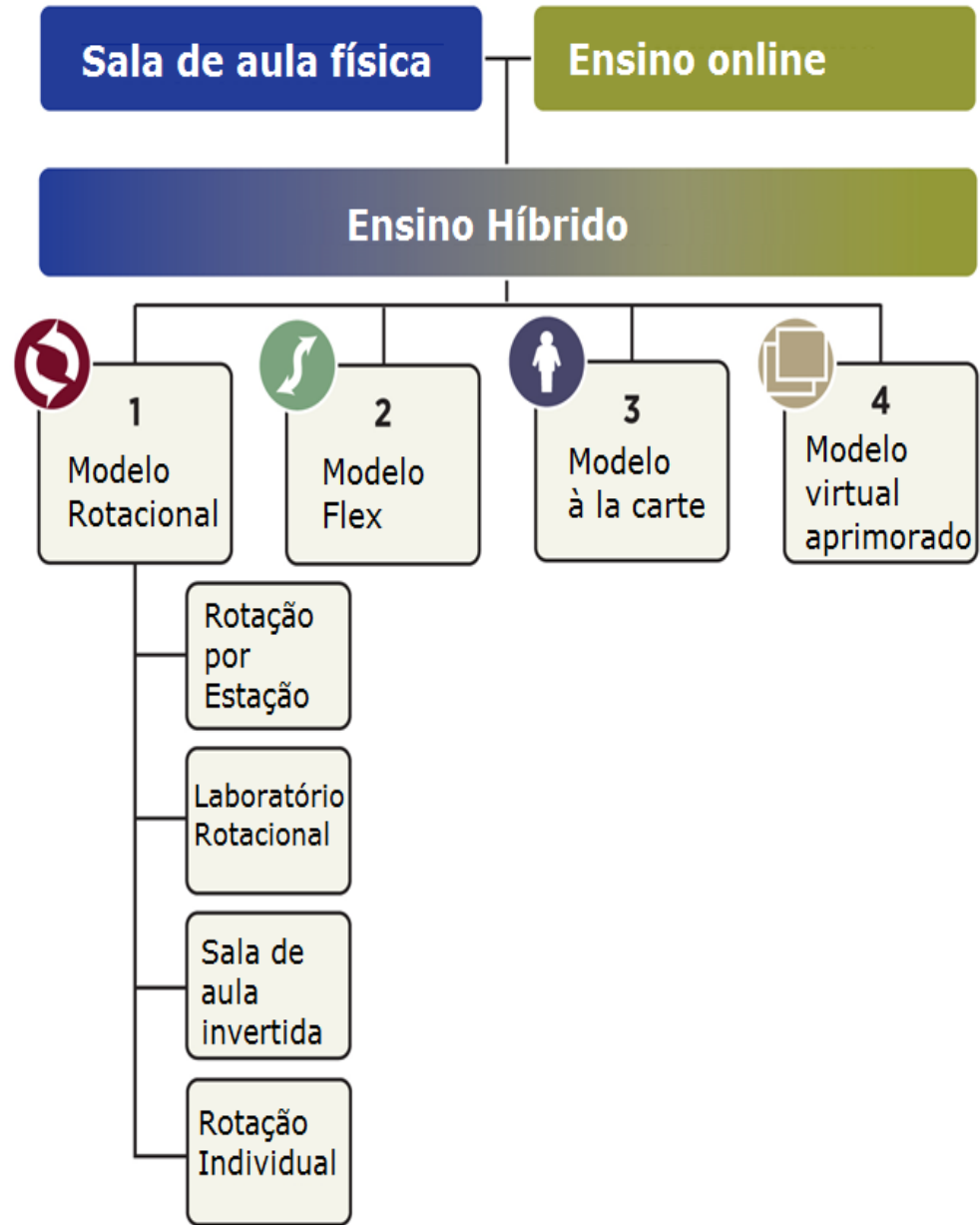




## Ensino híbrido

Uma metodologia de integração das tecnologias digitais na educação que busca desenvolver a autonomia e a reflexão dos seus envolvidos, para que eles não sejam apenas receptores de informações. Para tanto, nos pautamos na personalização do ensino que junto com o professor busca delinear o processo de aprendizagem do aluno, selecionando recursos que mais se aproximam de sua melhor maneira de aprender.



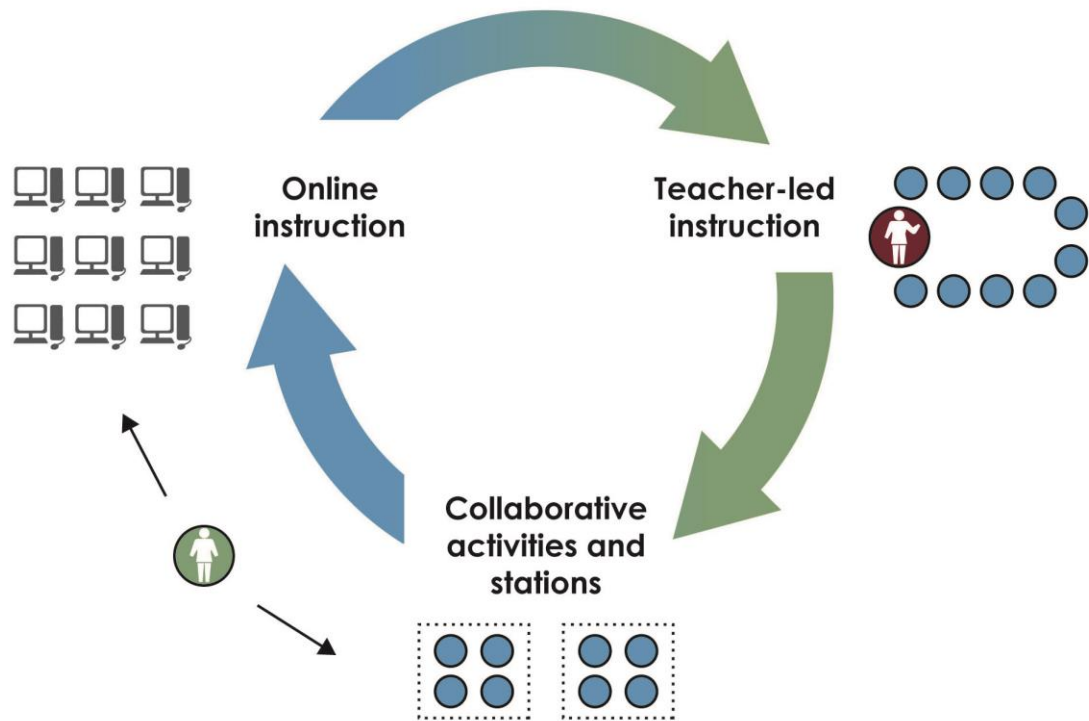


## ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO



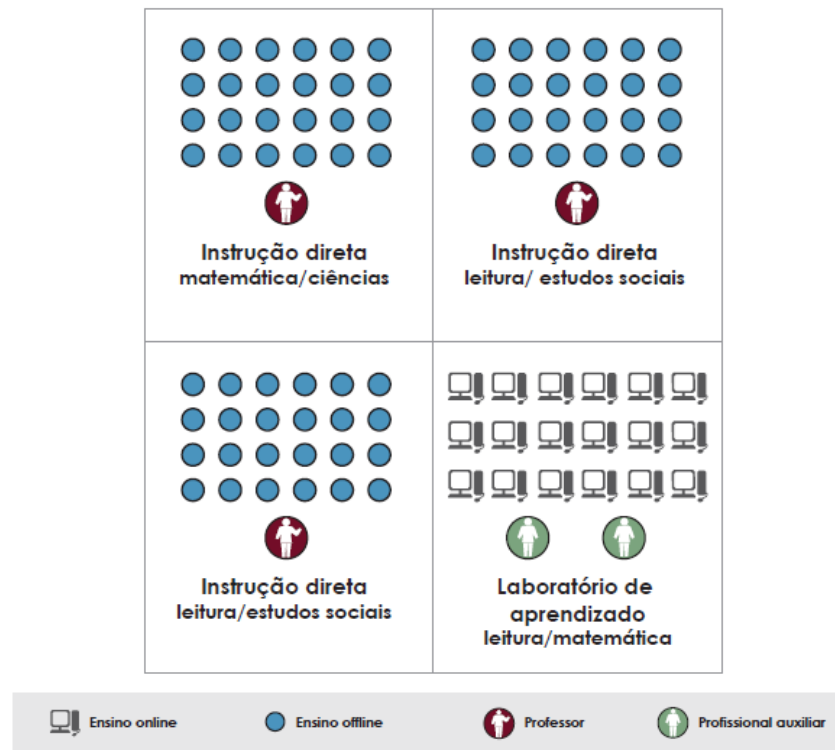


# Rotações por Estações



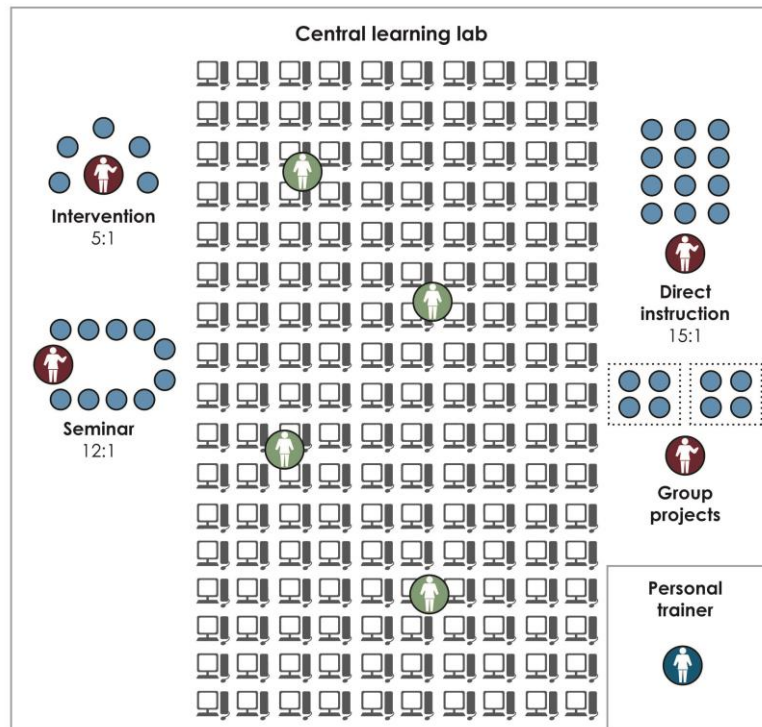
Os alunos revezam dentro do ambiente de uma sala de aula. O professor pode dedicar um tempo maior aos alunos que dele necessitam.

# Laboratório Rotacional



A rotação ocorre entre a sala de aula e um laboratório de aprendizado para o ensino online.

# Rotação Individual



Cada aluno tem um roteiro individualizado e, não necessariamente, participa de todas as estações ou modalidades disponíveis.

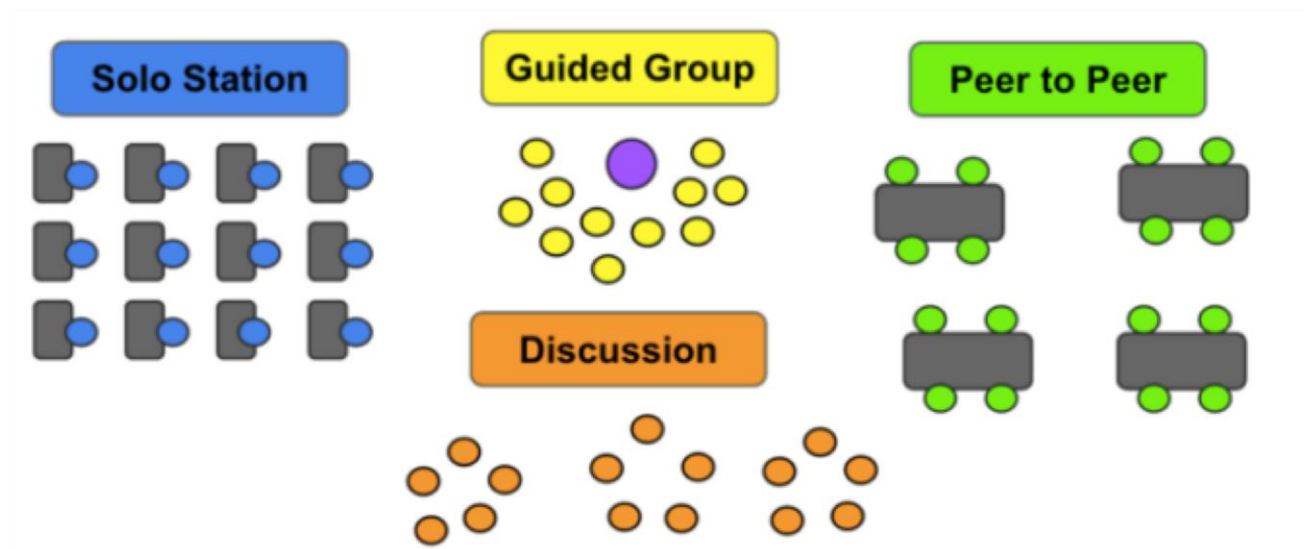
## Sala de Aula Invertida

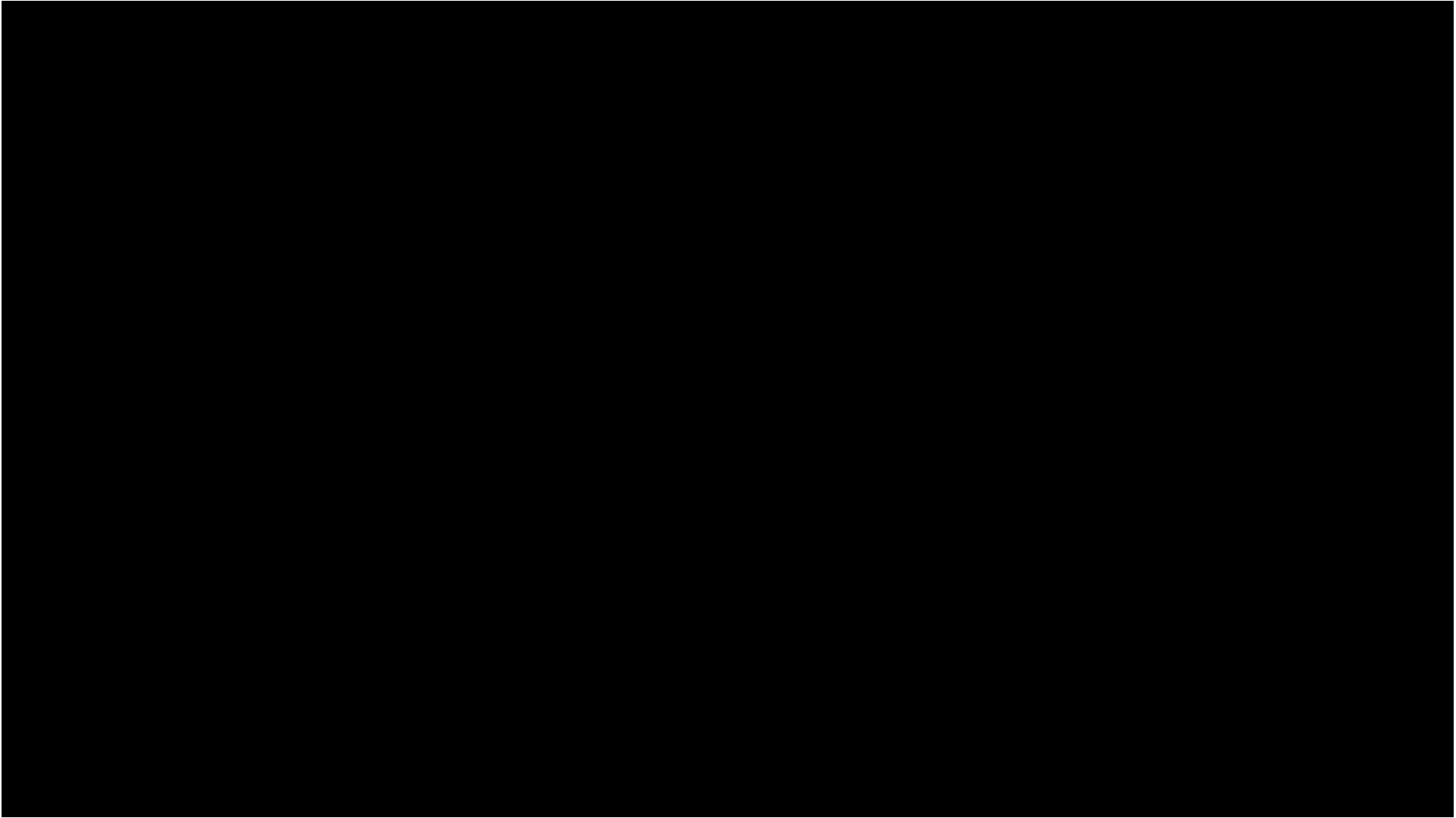
A rotação ocorre entre a prática supervisionada presencial pelo professor e a residência, ou outra localidade fora da escola. Possibilita que o tempo da aula seja aproveitado para a aplicação do conteúdo previamente estudado.

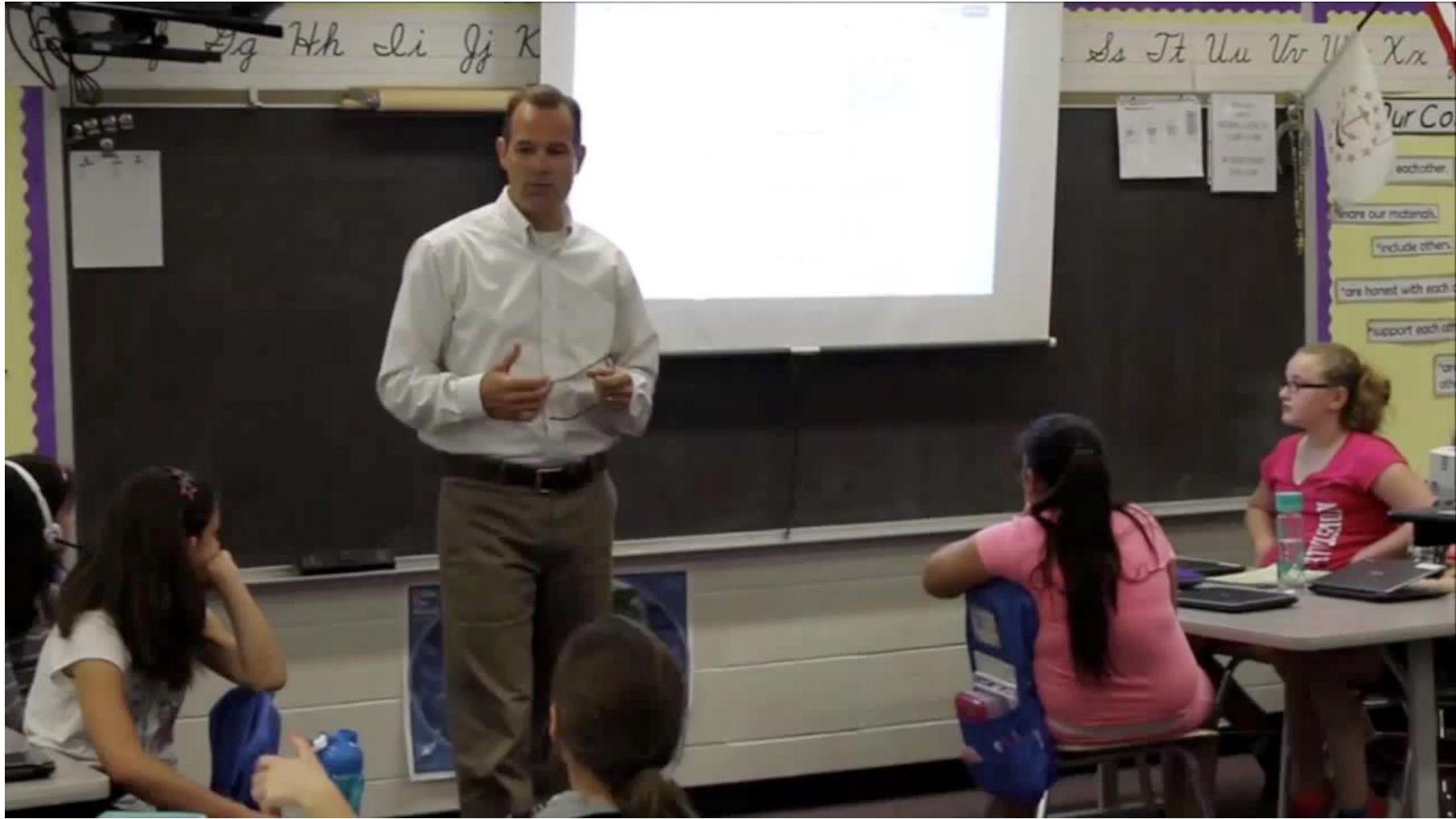




## Layout de estações!









**Obrigado!**  
**professor.tanzi@gmail.com**

