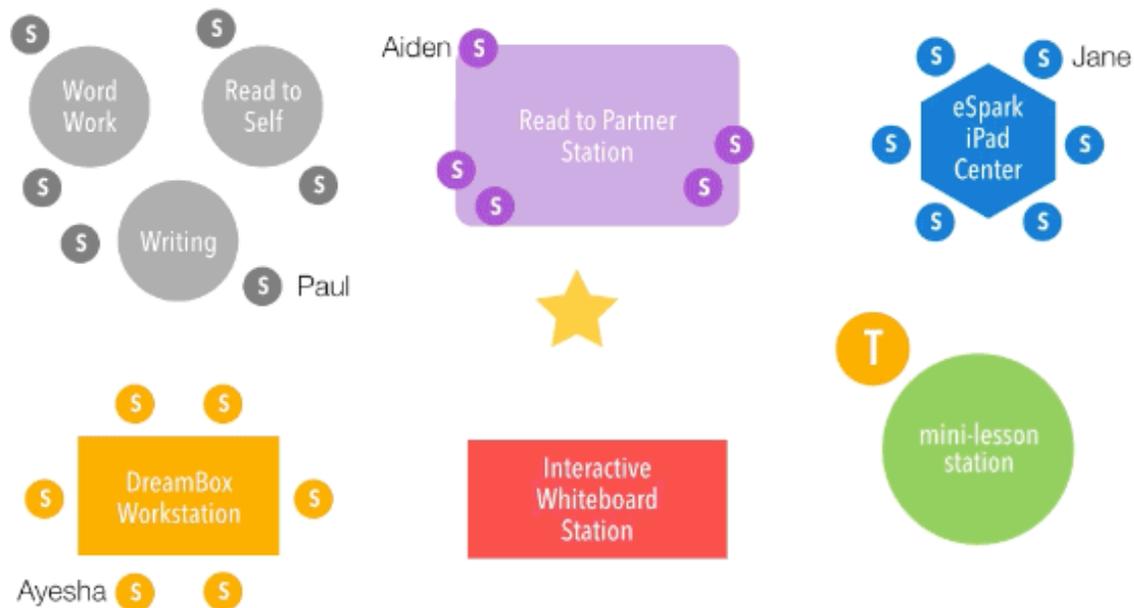


O Ensino Híbrido nos cursos de línguas para fins específicos: personalização e autonomia do aluno



1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Prof. Dr. Adolfo Tanzi Neto



Desafios educacionais para a
integração das Tecnologias
Digitais da Informação e
Comunicação (TDICs)

Integração das TDICs na educação:

Reino Unido, em 2004, com a proposta de Milliband (2004) sobre construir escolas para o futuro e transformar os ambientes de ensino e trabalho por meio do **ensino personalizado**:

Milliband (2004) pondera que o **ensino personalizado** não é o retorno das teorias do ensino centrado no aluno; não é separar os alunos para aprender por eles mesmos; não é abandonar o currículo nacional; e não é deixar que os alunos aprendam como querem e o que querem (MILLIBAND, 2004).



Integração das TDICs na educação:

O **ensino personalizado**, nessa reflexão, é buscar, por meio de avaliações de métodos de aprendizagem, pelo uso de dados gerados pelas TDICs e pelo diálogo, diagnosticar as necessidades de cada aluno.



Integração das TDICs na educação:

Canadá, em 2010, com o plano de negócios do Ministério da Educação para 2010-13, priorizou:

apoiar uma abordagem flexível para permitir aprender em qualquer hora, em qualquer lugar e em qualquer ritmo, facilitada por um maior acesso às tecnologias de aprendizagem (ALBERTA EDUCAÇÃO, 2010, p. 70).



Integração das TDICs na educação:

Estados Unidos, em 2010, têm apoiado o **ensino personalizado** com o foco no uso das tecnologias digitais para combinar algoritmos apropriados para entender e auxiliar o desempenho dos alunos, essa abordagem faz uso de plataformas adaptativas e busca a criação de comunidades de aprendizagem como o ***Khan Academy, EdModo, Mooc's etc.***



Integração das TDICs na educação:

Brasil, por volta de 2006, começa a discussão sobre letramento digital para "usar a tecnologia digital, ferramentas de comunicação e/ou redes para acessar, gerenciar, integrar, avaliar e criar informação para funcionar em uma sociedade de conhecimento" (SERIM, 2002 citado por SOUZA, 2007, p. 57) em seguida expandindo a discussão para a Pedagogia dos Multiletramentos.



Diferentes abordagens (fases) para a integração das TDICs:

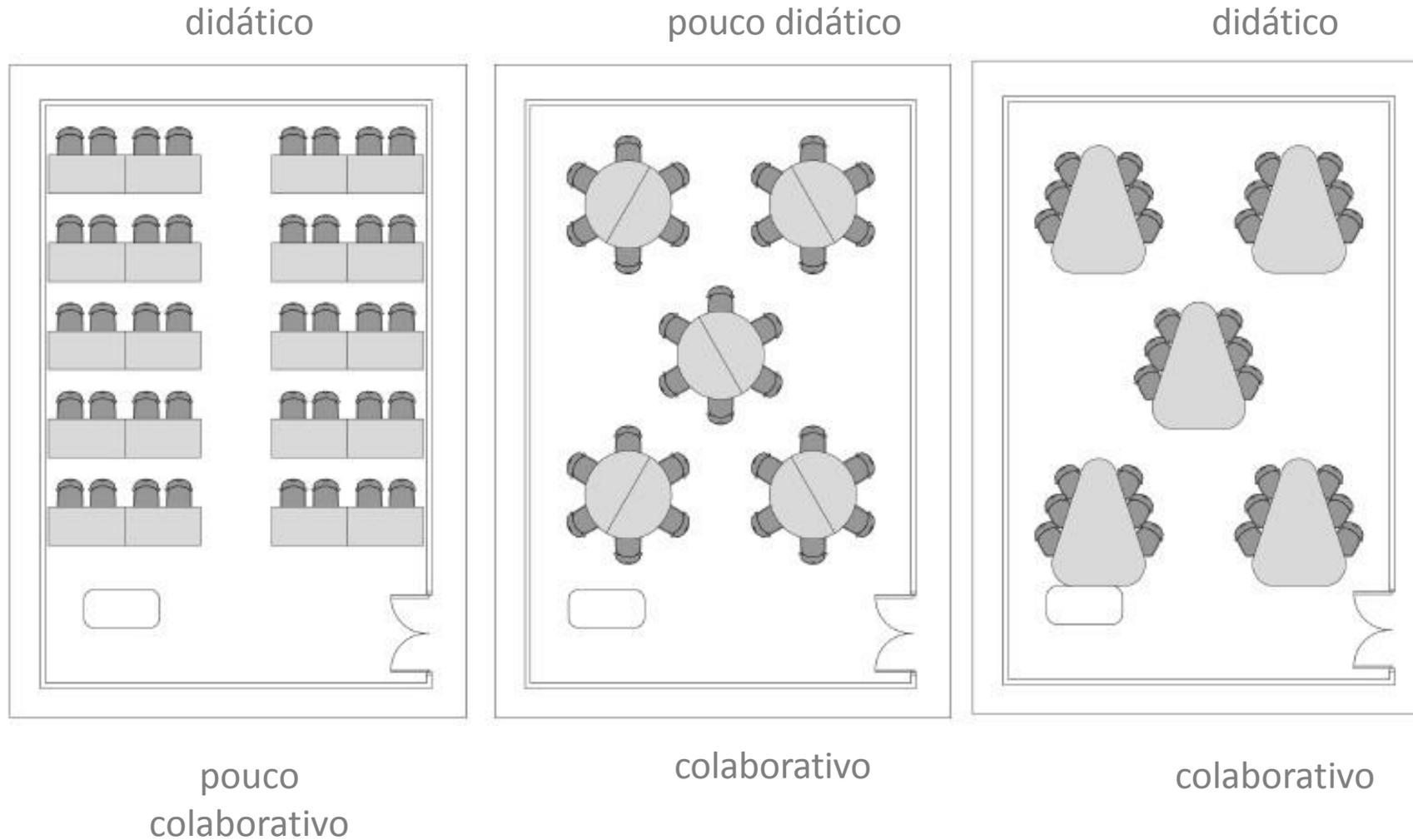


- ✓ Acessibilidade (disponibilizar materiais e acesso aos conteúdos digitais escolares para os alunos)
- ✓ Letramento digital (Multiletramentos – faz parte dos objetivos de ensino-aprendizagem do professor – multitempos)
- ✓ Personalização do ensino (envolvimento da escola como um todo)

Qual deverá ser o nosso primeiro foco para a integração das TDICs?



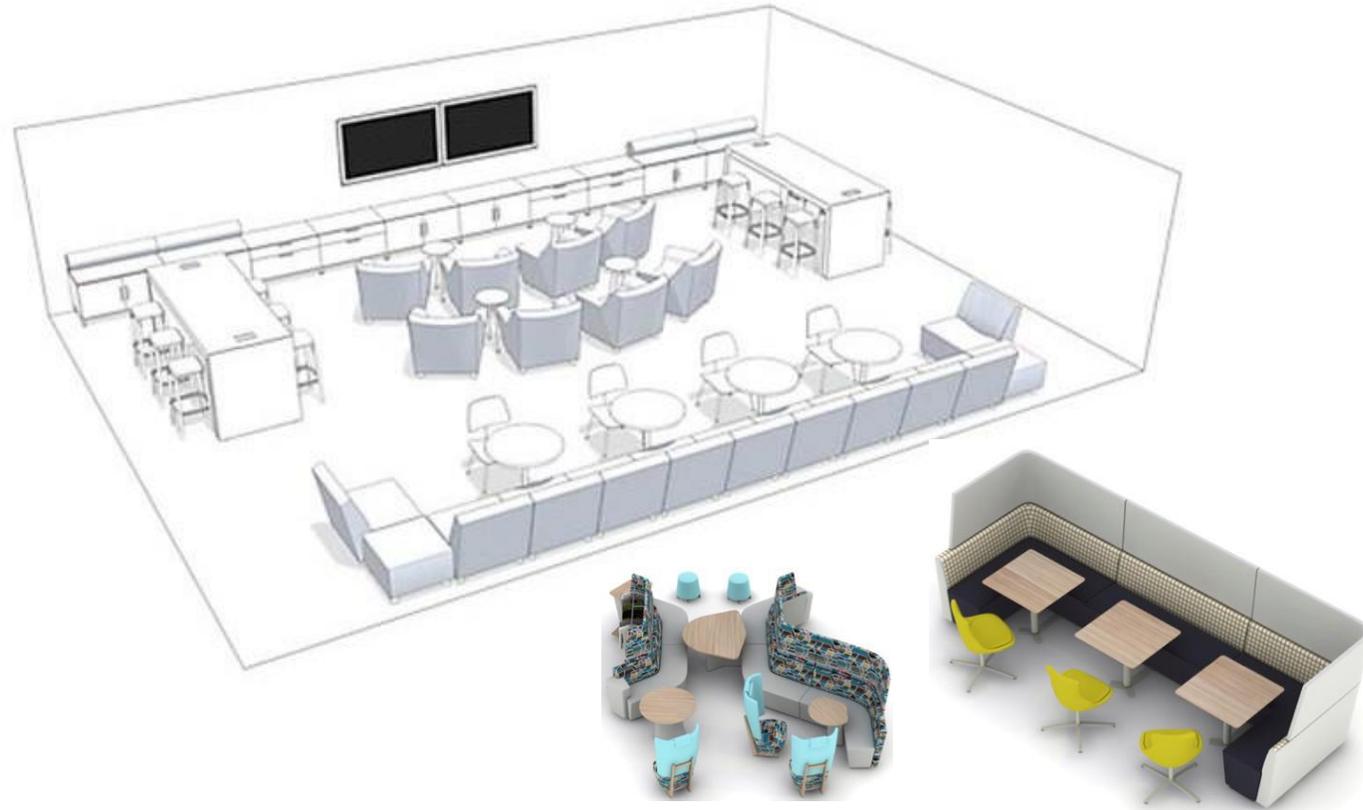
Reorganização da sala de aula para o uso das TDICs?







Sala de aula: modelo lounge



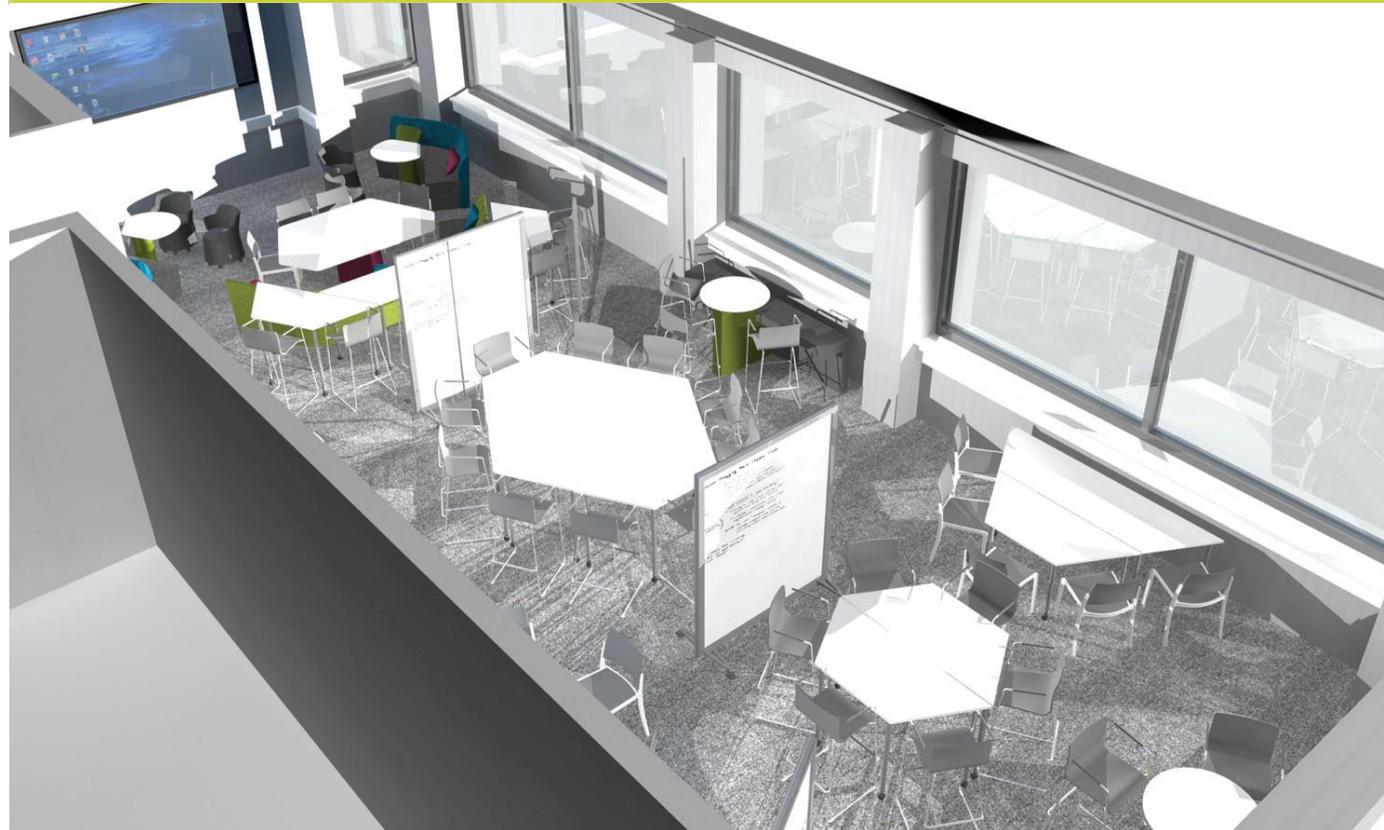
Sala de aula: Flexível I



Sala de aula: Flexível II



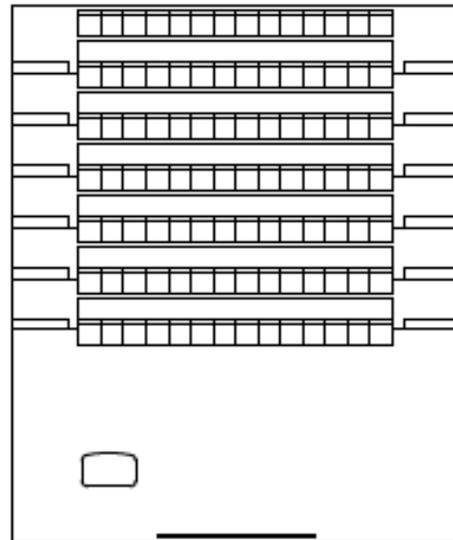
Sala de aula: Flexível III



O futuro dos anfiteatros das escolas

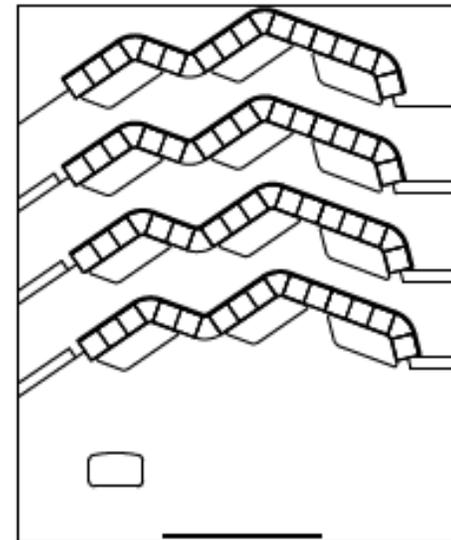


pouco didático



pouco colaborativo

didático



colaborativo





Metodologias ativas de aprendizagem para a integração das TDICs?



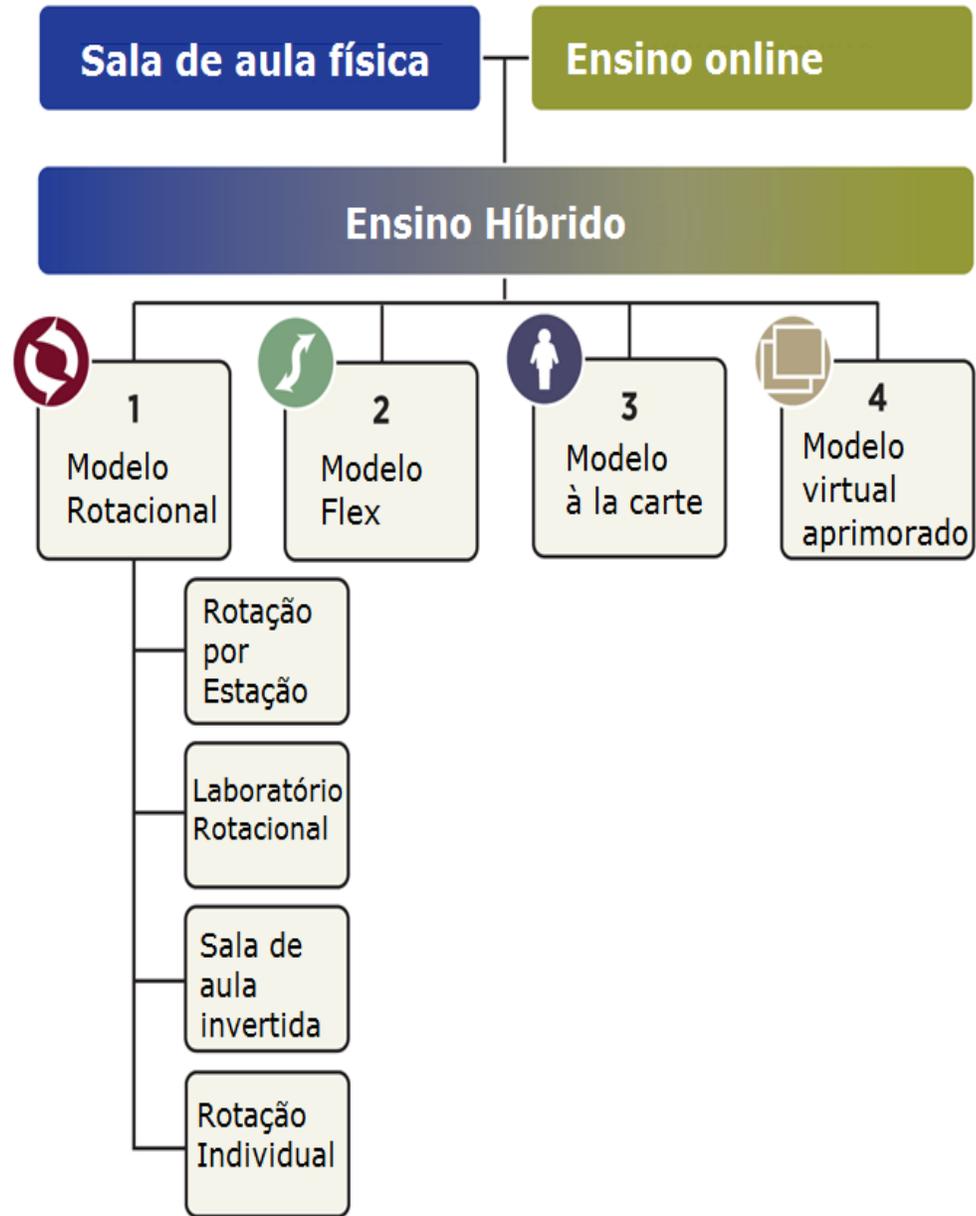




Ensino híbrido

Uma metodologia de integração das tecnologias digitais na educação que busca desenvolver a autonomia e a reflexão dos seus envolvidos, para que eles não sejam apenas receptores de informações. Para tanto, nos pautamos na personalização do ensino que junto com o professor busca delinear o processo de aprendizagem do aluno, selecionando recursos que mais se aproximam de sua melhor maneira de aprender.

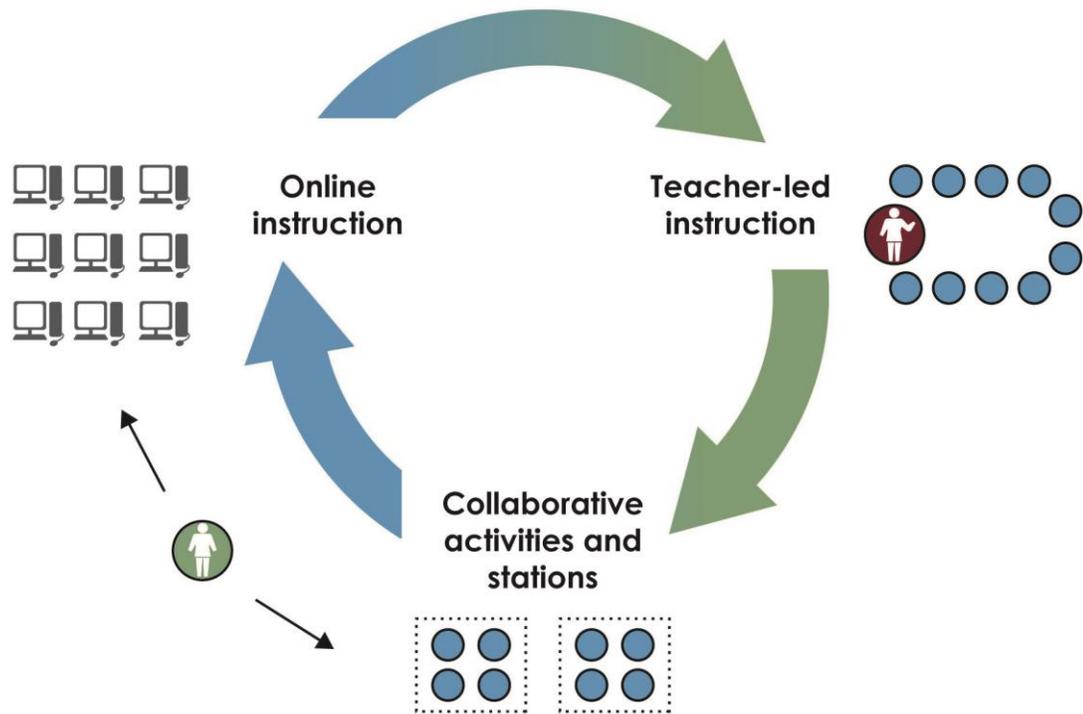




ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO

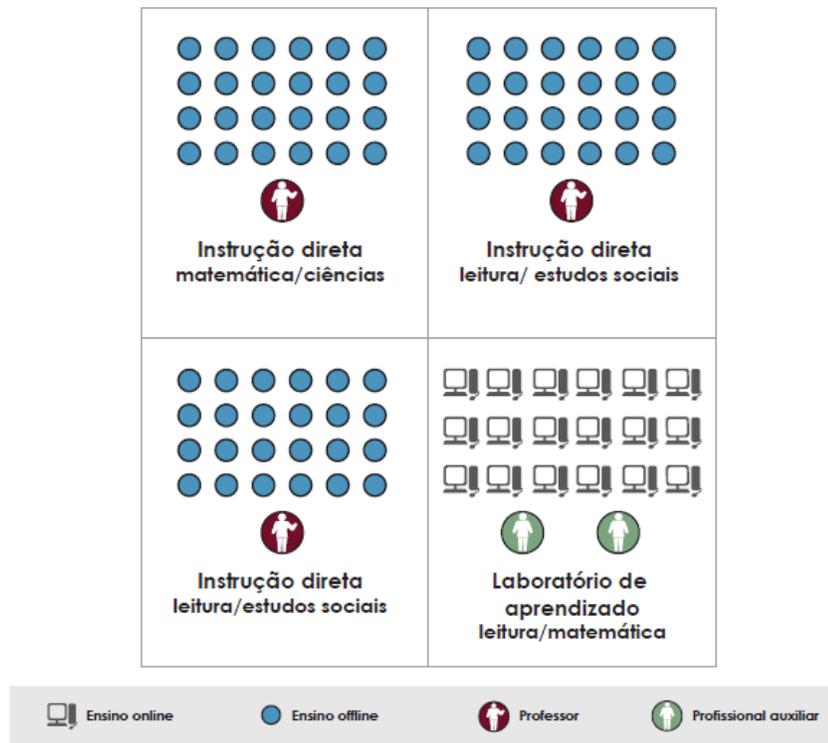


Rotações por Estações



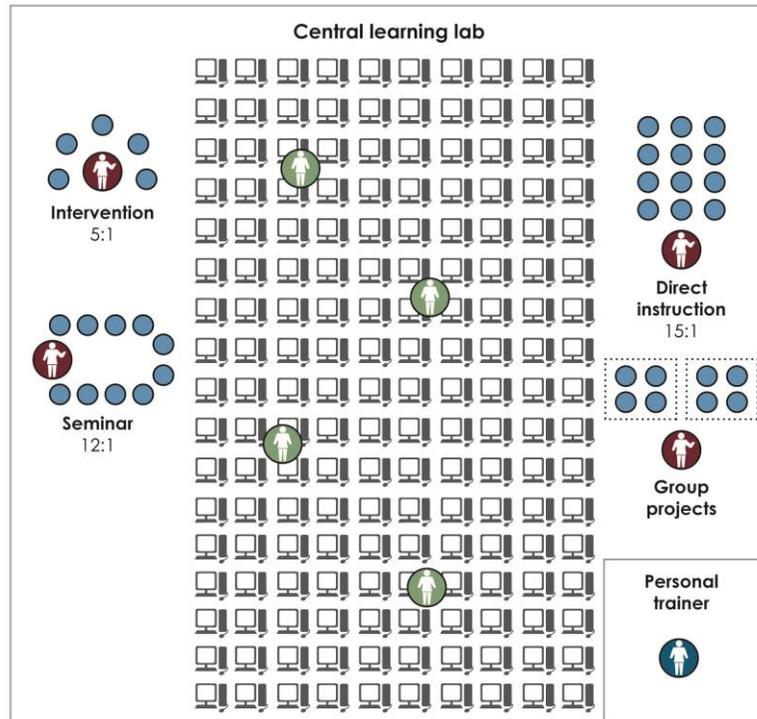
Os alunos revezam dentro do ambiente de uma sala de aula. O professor pode dedicar um tempo maior aos alunos que dele necessitam.

Laboratório Rotacional



A rotação ocorre entre a sala de aula e um laboratório de aprendizado para o ensino online.

Rotação Individual

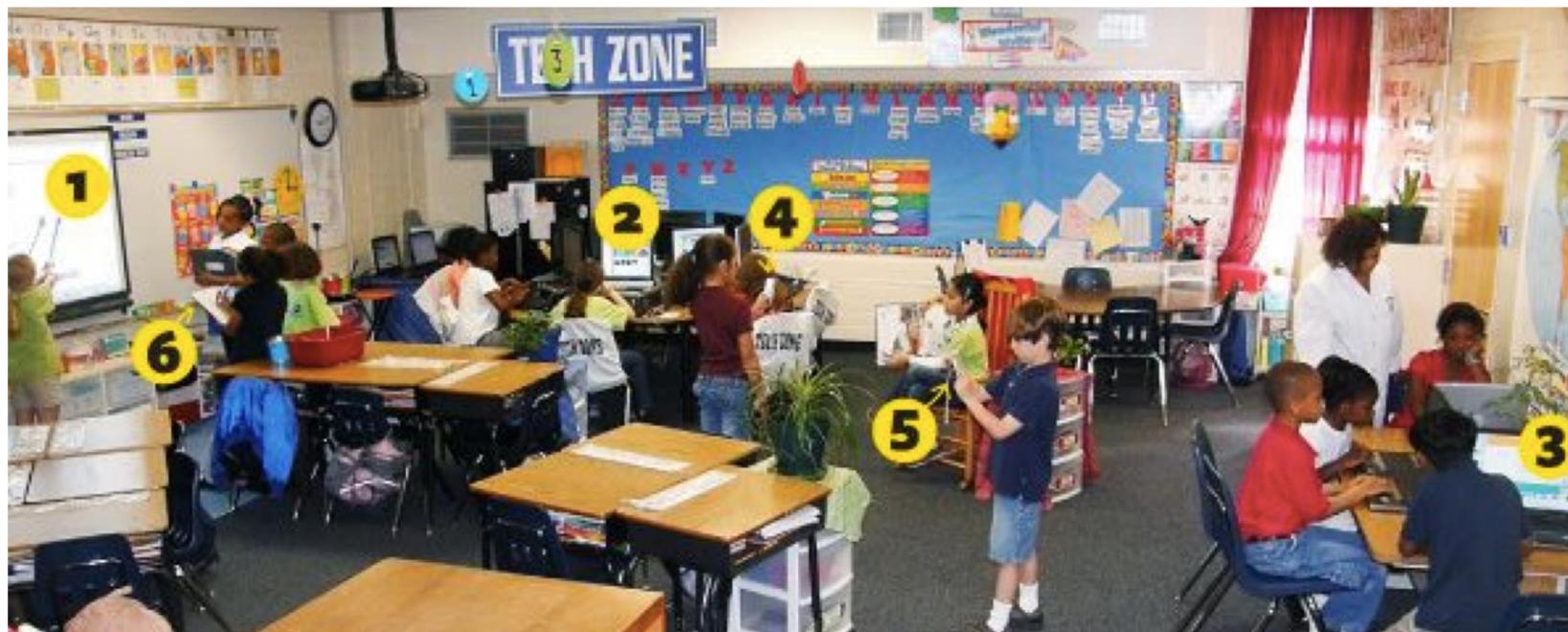


Cada aluno tem um roteiro individualizado e, não necessariamente, participa de todas as estações ou modalidades disponíveis.

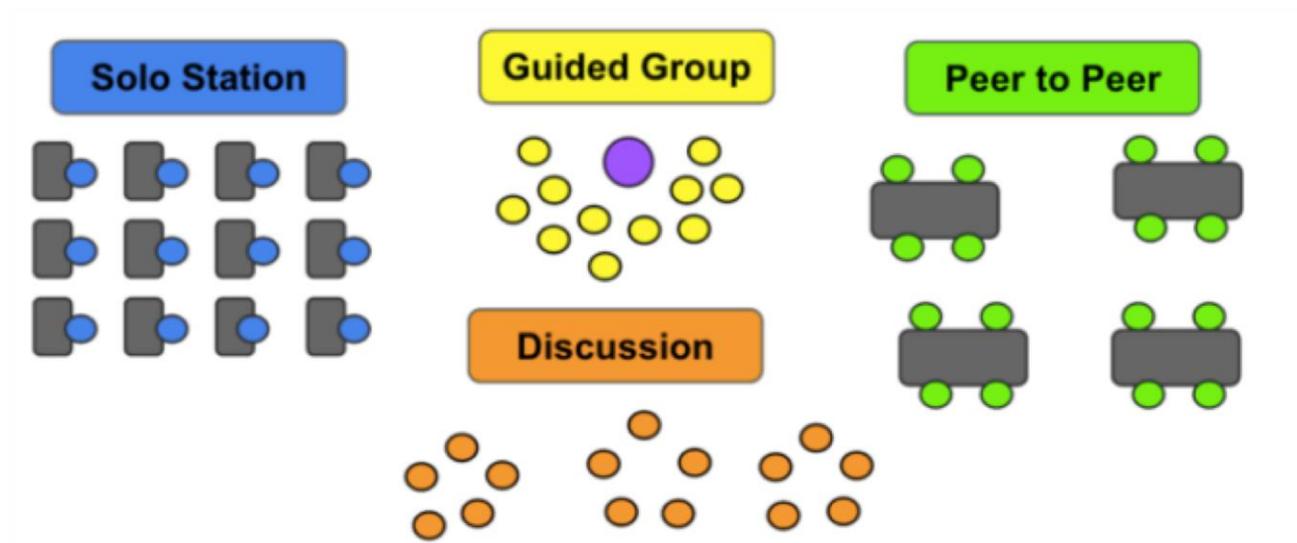
Sala de Aula Invertida

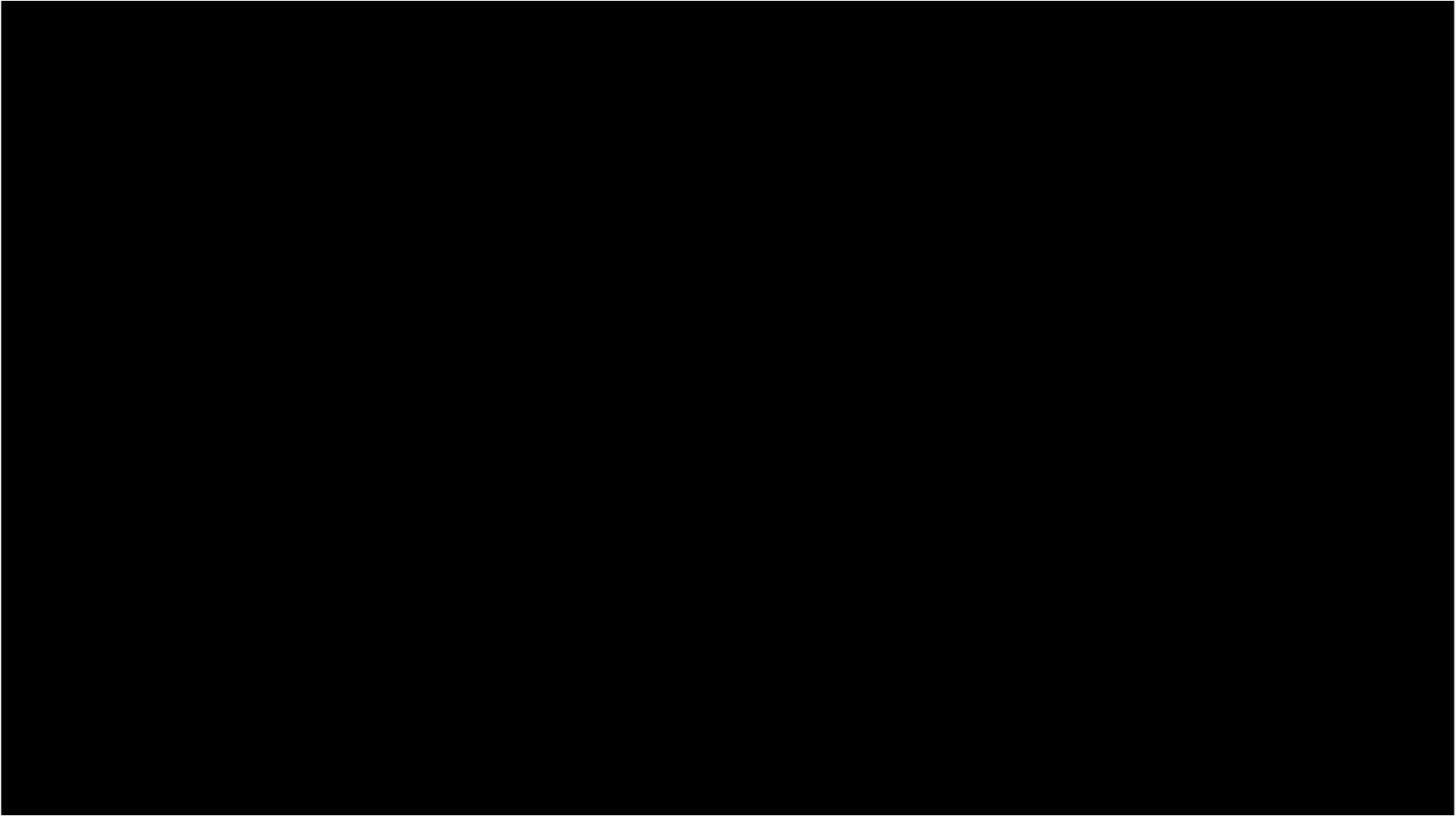
A rotação ocorre entre a prática supervisionada presencial pelo professor e a residência, ou outra localidade fora da escola. Possibilita que o tempo da aula seja aproveitado para a aplicação do conteúdo previamente estudado.

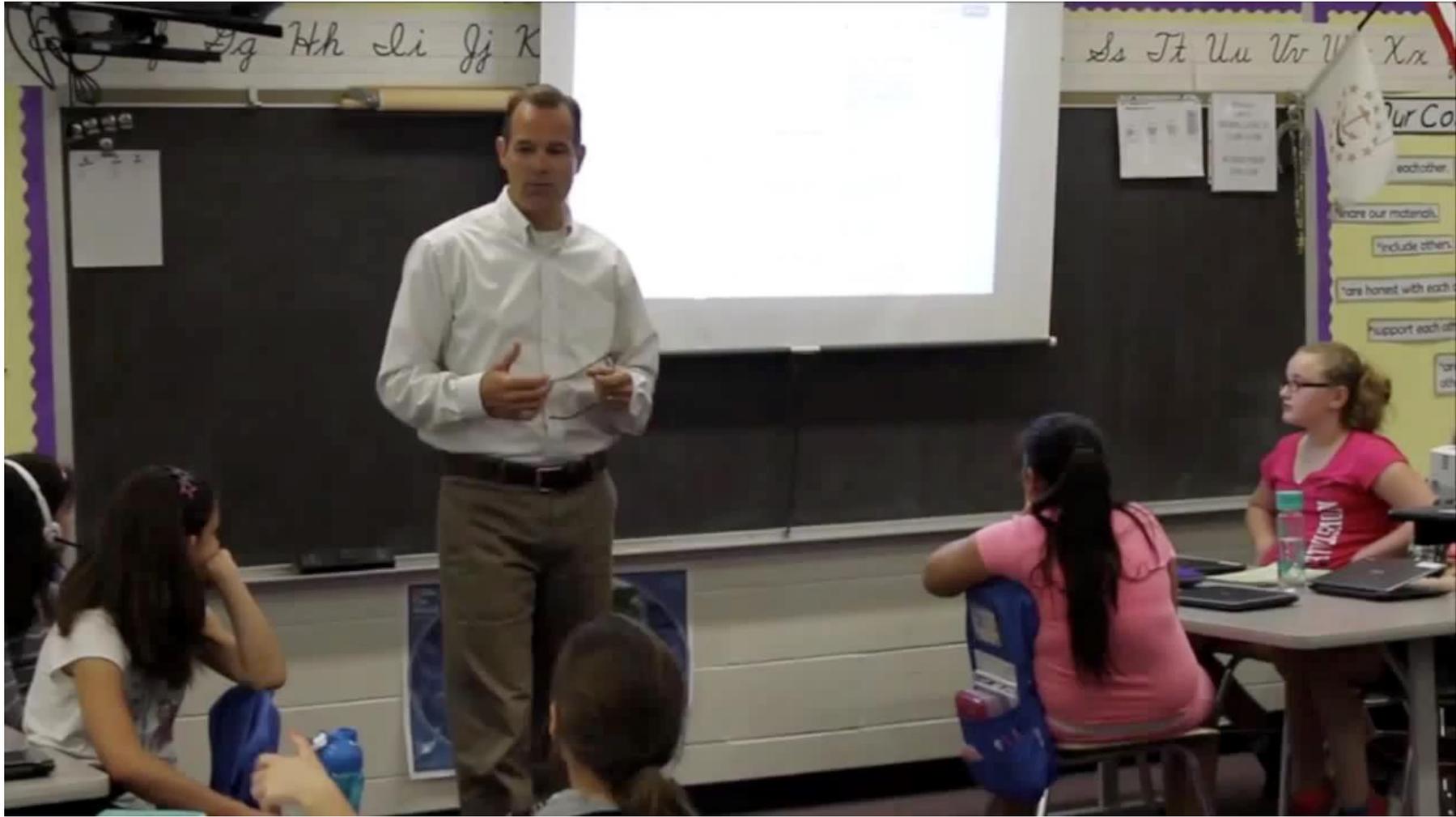




Layout de estações!







Obrigado!
professor.tanzi@gmail.com

